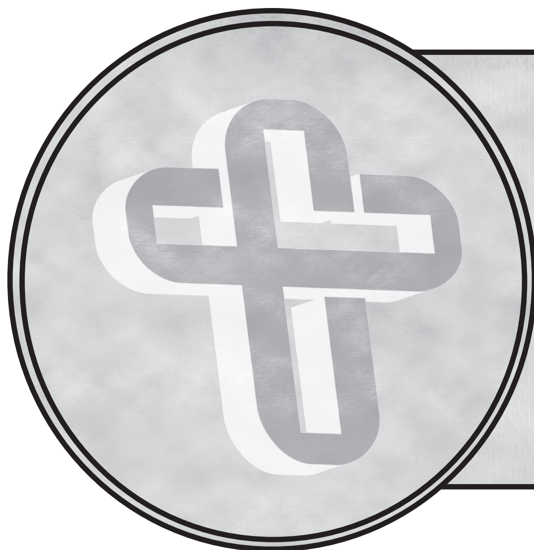


Lección 7

15 de noviembre de 2008

Nehemías, el que hace teología de rodillas

Historia bíblica: Nehemías 1.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 52.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana es la primera de cuatro estudios que abarcan la fiel obra de Nehemías.

Ahora que el exilio babilónico terminó, los judíos se dispersaron en todas direcciones. La noticia que le llegó a Nehemías describía la terrible condición de los muros y de las puertas de la ciudad, de la una vez gloriosa ciudad de Jerusalén. El deterioro de los muros es un símbolo del espíritu y de la fe de los judíos, que lo hicieron llorar a Nehemías. En tanto que algunos judíos simplemente aceptaron su situación y trataron de adaptarse a su entorno, Nehemías sintió una profunda convicción para la gloria y el orgullo del pueblo de Dios.

Como exiliado, Nehemías servía al rey persa con habilidad y sabiduría, y se reveló como una persona de influencia para el Rey. Elena de White observó de Nehemías: "Sin embargo, y a pesar de gozar del favor real y de verse rodeado de pompa y esplendor, no olvidaba a su Dios ni a su pueblo" (*Profetas y reyes*, p. 464). De todas las cualidades admirables que poseía, el mayor atributo de Nehemías se manifiesta en su respuesta inicial de acudir a Dios en oración como la fuente de redención y de esperanza.

Nehemías recuerda su primera respuesta: "Al escuchar esto, me senté a llorar; hice duelo por algunos días, ayuné y oré al Dios del cielo" (Neh. 1:4, NVI). Pero, incluso cuando elevaba su oración y derramaba sus lágrimas, la fuerza, el coraje y la perspicacia como dirigente se agitaban dentro de él. Su oración colectiva para pedir arrepentimiento y el regreso de la gloria de Dios es una oración que debemos elevar hoy. Incluso ahora, si los jóvenes comienzan a orar, el coraje y la agudeza llenarán su corazón y surgirán nuevas oportunidades para volver a hacer grandes cosas para Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Discernirán que el primer paso para cualquier desafío es orar. (*Conocer*.)

* Sentirán verdadera preocupación por la gente quebrantada y por la percepción degradada que la gente tiene de Dios. (*Sentir*.)

* Decidirán trabajar mucho para la causa de Dios en el mundo. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

La actividad "¿Qué piensas?", de esta semana, desafía a los jóvenes a elegir una respuesta o la otra y a explicar su respuesta. Ambas respuestas

son buenas, pero el ejercicio los insta a definir su experiencia. Cuando los alumnos describan cuál es la más significativa, si orar con otros u orar solo, usted podría preguntar después de que ellos respondan: ¿Cuáles son las diferentes razones por las que podríamos orar solos o con otros? ¿En qué sentido orar por otra persona (individual) es diferente de orar en su favor (colectivamente)? Analicen las razones de por qué piensan que Dios quiere que oremos por los grandes problemas del mundo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de un hombre que estaba haciendo una caminata matinal, cuando se le apareció un camión de la basura que rugía a su lado, se detuvo, y el conductor se bajó de un salto para hablar con él. El hombre que caminaba pensó que tal vez el basurero necesitaba indicaciones, pero entonces él metió la mano en el bolsillo, sacó la billetera y le mostró una foto de un dulce niñito de 5 años.

–Este es mi nieto –dijo el conductor con lágrimas que le entrecortaban la voz–. Está con un equipo de respiración asistida en un hospital del otro lado del país.

Entonces, el que salió a caminar pensó que el conductor le iba a pedir dinero para ayudar con los gastos del hospital, pero el conductor quería algo de mucho más valor que el dinero. Le imploró:

–Les estoy pidiendo a todos los que puedo que oren por él. ¿Haría una oración por él, por favor?

El conductor creía que si el motivo de su nieto se convertía en un tema de oración, quizá Dios obraría un milagro en su favor.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Muchos creen en la oración. Orar primero y actuar después es lo que hace de Nehemías un gran dirigente. La oración de Nehemías es como la oración desesperada del abuelo mencionado en esta historia.

Alguien tiene que dar el primer paso cuando se trata de orar. La primera respuesta de Nehemías a los problemas de Jerusalén fue no examinar las ramificaciones teológicas del problema, sino hacer lo que podía hacer: orar. Podríamos decir que Nehemías es más "rodillólogo" que teólogo. Examinen cada palabra y cada frase de esta historia, para captar una sensación de tristeza y de esperanza que se mueve en el corazón de Nehemías por el pueblo de Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Cuál es el problema clave que induce a Nehemías a orar?

____
____
____

¿Quiénes son el "remanente" en este pasaje, y por qué se los describe de ese modo?

____
____
____

Subraya las palabras y las frases que transmiten las emociones que sentía Nehemías. ¿Qué otros personajes de la Escritura podrían comprender la carga de Nehemías? Expliquen.

____
____
____

Examinen la oración de Nehemías e *identifiquen* las partes clave que creen que podrían ser importantes.

____
____
____

¿Cuál creen que es el "pacto de amor" al que se refiere Nehemías 1:5?

____
____
____

En el versículo 11, ¿por qué ora Nehemías específicamente? (Tal vez tenga que leer su Biblia con anticipación.)

____
____
____

¿Por qué creen que está este pasaje en la Biblia?

____

____

____

¿Cuál es el mensaje que Dios tiene para ustedes en esta historia?

____

____

____

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Éxodo 4-6; Juan 17; Filipenses 1, 2; Daniel 6; Hechos 4, 5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Esencialmente, Esdras y Nehemías empiezan donde termina la historia de Crónicas. En la Biblia hebrea, los libros de Esdras y de Nehemías forman un libro, mientras que en la Biblia española el libro de Nehemías está separado; de hecho, son las "memorias de Nehemías". La Biblia española coloca el libro con los libros históricos, pero la historia de Nehemías comienza después del exilio de los judíos en Babilonia. No hubo éxodo desde Babilonia como lo hubo desde Egipto. De hecho, la mayoría de los judíos se dispersaron por los países de alrededor y muy pocos, en comparación, regresaron a Jerusalén o a la campiña de Judea.

Posexilio

El *Comentario bíblico adventista* declara que, "además de Ester, Esdras y Nehemías son los únicos libros históricos del período posexílico, y son de gran importancia para reconstruir la historia de los judíos de dicho período. Sin embargo, no registran la historia del pueblo de Dios en una secuencia ininterrumpida correspondiente al período abarcado por los dos libros, sino solo ciertas partes de ella" (t. 3, p. 322). El período básico de tiempo de Nehemías comienza después de la caída de Babilonia en manos del Imperio Persa, como lo señala Esdras 1:1.

La tesitura de los persas que gobernaron durante este tiempo se puede caracterizar como sin prejuicios y, con frecuencia, de buen corazón hacia los judíos. Después de su liberación, a los judíos se les permitió comenzar el proceso de reconstrucción del Templo en Jerusalén. Pero los muros y las puertas de Jerusalén habían sido completamente destruidos durante el cautiverio babilónico, y los escombros y los boquetes de los muros realmente hablaban simbólicamente del espíritu y de la fe del pueblo judío.

Otra característica histórica que contribuye a la buena voluntad que Persia extendió a los judíos tenía que ver con el lugar donde se encontraba Jerusalén en el mapa. Jerusalén y sus alrededores se erguían en medio de los caminos reales que iban hacia el este y el oste; y, cuanto más amigable fuese la influencia de un rey con la gente de esa región, mejoraban más el comercio, los oficios y la seguridad. De modo que era bueno que Artajerjes les

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

• Otra mirada

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" la idea principal de la historia en esta lección.

• Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

• Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego pídale que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

concediera su buena voluntad a los judíos, y los ayudara en sus empresas sociales y religiosas.

El nombre Nehemías significa “Dios ha consolado”, que avala los períodos de tristeza y desesperación mientras estaban en el exilio. En esta lección, Nehemías necesita consuelo, porque su hermano le trae la noticia de los muros destrozados de su patria y el quebranto espiritual que caracteriza a Jerusalén. Este es el contexto de la profunda tristeza de Nehemías por su pueblo. La primera respuesta de Nehemías, de ayunar y orar, es clave para entender su papel de liderazgo en un tiempo tan fundamental de la historia judía. El pueblo necesitaba dirigentes que cooperaran con Dios, en vez de avanzar con sus propios planes o de sentarse cobardemente sobre sus manos como algunos reyes habían hecho en el pasado.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Cuadros verbales

Los cuadros verbales son herramientas poderosas que a menudo están llenas de emociones, acciones o significados coloridos contenidos en una palabra o una frase. Cristo dijo: “Yo soy la luz del mundo” o “Si el grano de trigo no cae en tierra y muere, se queda solo. Pero si muere, produce mucho fruto”. Esta es la razón por la que hacemos que los alumnos examinen las palabras y las frases de la historia; porque, cuando ellos descubren estas palabras que forman cuadros vívidos en nuestra mente, simplemente aprenden mejor porque esto involucra una mayor cantidad de sentidos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Describa de qué modo las puertas rotas de Jerusalén y los muros con boquetes describen un símbolo visual de la condición espiritual del pueblo durante ese tiempo de desorientación después del exilio en Babilonia. Invítelos a juntarse de a dos y tres para pensar en algunos símbolos modernos que los rodean hoy de la condición espiritual de la iglesia o de su vida espiritual personal. Ínstelos a proponer símbolos positivos (si la tendencia es ser más negativos). Que los alumnos analicen al compartir los símbolos con la clase y que expliquen sus significados.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La Biblia está llena de héroes de todo tipo. Algunos son poderosos y valientes, otros son sabios e inspiradores; aun otros son obreros fieles, humanitarios, que ponen el hombro como Nehemías. Su atención a los detalles y su fidelidad al deber lo llevaron a ser una persona de mucha influencia en la corte de Artajerjes. Nosotros no llegaremos adonde él llegó si somos incompetentes. Cuando enfrentaba un desafío, lo aceptaba cooperando con Dios con oración y obras. La pasión por su pueblo es sorprendente, pero muchos pueden echarse a llorar cuando suceden cosas malas. Nehemías no solo demuestra gran preocupación, sino también se pone en campaña para conseguir la ayuda de Dios a fin de solucionar el problema. Debiéramos seguir su ejemplo en la actualidad. Elena de White declara: “Por otra parte, la sabiduría mundana enseña que la oración no es de todo punto necesaria. [...] El mismo Salvador compasivo vive en nuestros días, y está tan dispuesto a escuchar la oración de la fe como cuando andaba en forma visible entre los hombres. Lo natural coopera con lo sobrenatural. Forma parte del plan de Dios concedernos, en respuesta a la oración hecha con fe, lo que no nos daría si no se lo pidiésemos así” (*El conflicto de los siglos*, pp. 580, 581).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El conflicto de los siglos”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 52.

